

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка» п.г.т. Лесной Верхнекамского района
Кировской области

Принята советом педагогов МКДОУ
«Ромашка»
Протокол от « 31 » мая 2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Ромашка»
 Н.Г. Лепихина
Приказ № 5/1 ОД от « 31 » мая 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «РОМАШКА»
На 2016-2021 гг.**

Содержание

Пояснительная записка	Стр.
1. Общие сведения об учреждении	3-4
2. Сведения о квалификации педагогических кадров	5
3. Сведения о семьях воспитанников ДОУ	6
4. Возрастные особенности детей	6-15
5. Содержание образовательного процесса	16
6. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы	17
7. Особенности образовательного процесса	18
8. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы	18-20
Часть 1. Обязательная	
1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	21
-описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	21-26
-проектирование воспитательно-образовательного процесса.	27-48
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	49-114
3. Сочетание программ и технологий в ходе освоения образовательных областей	114-117
4. Виды интеграции образовательных областей	118-121
5. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)	121-151
6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями	152-153
7. Социальный портрет ребёнка 7 лет	154
8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:	
-мониторинг развития детей раннего возраста (1-2 года)	155-159
-мониторинг развития детей дошкольного возраста:	160-162
-мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми (по возрастам)	163-182
-мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы	183-186
-технологическая карта диагностики готовности ребёнка к школе	186
Часть 2 Вариативная	
1. Условия реализации образовательной программы ДОУ	
-управление реализацией программы	187-190
- создание и обновление предметно-развивающей среды;	191-196
- использование различных форм сотрудничества с семьей;	197-202
- преемственность в работе ДОУ и школы;	203
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.	204
2. Физкультурно-оздоровительная работа	205-212

Пояснительная записка

Общие сведения об учреждении

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» п. Лесной Верхнекамского района Кировской области (далее по тексту МКДОУ) расположен по адресу: 612815, п. Лесной, ул. Мопра д.50.

Режим работы МКДОУ определяется Уставом и договором, заключаемым между МКДОУ и Учредителем, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, режим работы 10 часов: с 7.00 до 17.30 (в предпраздничные дни – с 7.00 до 16.30), кроме выходных и праздничных дней.

МКДОУ располагается в типовом двухэтажном здании, площадью 1234,5 кв.м., на которой располагаются следующие помещения: 7 групп (состоящих из группового помещения, спальни, буфетной, санузла, раздевальной), музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор), костюмерная, кабинет заведующего, методический кабинет. В хозяйственный блок входят: пищеблок, прачечная, комната чистого белья.

Площадь земельного участка составляет – 2112 кв.м. На территории расположены 7 участков для прогулок с детьми, цветники.

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Создаёт условия для гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования.

Проектная мощность ДОУ составляет 7 групп на 130 детей:

- группа раннего возраста – дети с 1,5 до 2 лет, 19 детей
- первая младшая группа – дети с 2 до 3 лет, 17 детей
- вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет, 23 детей
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет, 24 детей
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет, 23 детей
- две подготовительные группы – дети с 6 до 7 лет, 30 детей

Общее количество детей в группах - 136 человек.

Группы детей имеют общеразвивающую направленность, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Нормативной базой основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ являются:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (или ссылка на новую редакцию закона)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Уставом МКДОУ

Данная программа является преемником образовательной программы на 2010-2011 учебный год, является открытым документом для внесения изменений и дополнений.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: Объем обязательной части Программы составляет 80% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 20 % общего объёма Программы. В зависимости от структуры групп ДОУ (возраст воспитанников) объём обязательной части Программы варьируется.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Штат, укомплектованность, уровень квалификации педагогов:

Количественный состав

	Наименование должности	По штатному расписанию	Укомплектовано
	Старший воспитатель	1	1
	Воспитатель	7	7
	Музыкальный руководитель	1	1
	Инструктор по физкультуре	0,5	0,5

Уровень образования

№	Образование	Количество педагогов	В процентах
1	Высшее педагогическое	2	22
2	Среднее специальное педагогическое	4	44
3	Среднее профессиональное	3	33

Квалификационные категории

Наименование должности	Высшая	Первая	Вторая
Старший воспитатель		1	
Воспитатель		2	
Музыкальный руководитель			1
Инструктор по физкультуре			

Возрастной состав

Возраст	20-29 лет	30-34 лет	45-55 лет
Количество педагогов	4	2	3

По стажу работы

Возраст	0-5 лет	5-10 лет	20 и >
Количество педагогов	4	3	2

В детском саду существует проблема дефицита квалифицированных педагогических кадров. В связи с этим профессиональный уровень является недостаточно высоким. Но педагогический коллектив активно участвует в районных конференциях, РМО, конкурсах профессионального мастерства. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, два человека проходят заочное обучение в педагогических колледжах.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Год	Количество семей	Семьи, где детей:			Количество неполных семей	Количество семей с детьми инвалидами	Опекунские семьи
		1	2	3 и более			
2016	76	25	30	21	15	1	

Уровень образования родителей

Годы	Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее образование
2016	34%	48%	18%

Из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОО – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Возрастные особенности детей

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части

игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н.В., Васильева М.А., Т.С. Комарова).

Программа «От рождения до школы» является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи развития ребенка в деятельности представлены по четырем линиям: социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- учебные занятия;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Организовать насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
3. Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
5. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе.
6. Привлекать дополнительные ресурсы для развития детского сада путём предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетное направление деятельности детского сада – развитие детей по **физическому** направлению, что отражено в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса заключается в учете следующих условий:

- Программа предусматривает построение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с климатическими условиями Вятского края, что отражено в разделе программы, описывающем режим пребывания детей в ДООУ
- Программа предусматривает демографические особенности (малодетность семей в ДООУ – семьи имеют 1 или 2 ребенка; преобладающее количество женщин над мужчинами; есть семьи разведенные и состоящие в гражданском браке; есть дети опекаемые, есть семьи находящиеся в трудном социально – экономическом положении и т.д.)

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГТ Программа опирается на **научные принципы** ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется

через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для

воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и призвано обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Часть 1 Обязательная

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода)

Режим дня в группе раннего возраста

Мероприятие	Холодный период	Тёплый период
Приём детей, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	
Игры, непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность,		8.30-9.30
2 завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20	11.00-11.20
Обед	11.20-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-14.30	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.30-15.00	15.00-15.30
Игры, непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка уход домой.	16.30-17.30	15.45-17.30

Примечание: в образовательной деятельности перерывы 10 минут.

Режим дня в 1 младшей группе

Мероприятие	Холодный период	Тёплый период
Приём детей, игры	7.30-7.45	7.30-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.50	7.45-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20	7.50-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность		8.20-9.30
2 завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.20-11.40
Обед	11.40-12.10	11.40-12.10
Сон	12.10-14.30	12.10-14.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.30-15.00	14.30-15.00
Игры, непосредственно образовательная деятельность	15.00-15.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность		15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30-17.30	15.45-17.30

Примечание: в образовательной деятельности перерывы 10 минут.

Режим дня во второй младшей группе

Мероприятие	Холодный период	Тёплый период
Приём детей, игры	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30	7.55-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	
Прогулка самостоятельная деятельность		8.30-9.40
2 завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40	9.50-11.40
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Сон	12.30-14.30	12.30-14.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.30-15.00	14.30-15.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.00-15.15	
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность		15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	15.45-17.30

Примечание: в образовательной деятельности перерывы 10 минут.

Режим дня в средней группе.

Мероприятие	Холодный период	Тёплый период
Приём детей, игры	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25	8.05-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	
Прогулка, самостоятельная деятельность		8.25-9.50
2 завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	10.00-11.50
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Сон	12.40-14.30	12.40-14.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.30-15.00	14.30-15.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.00-15.25	
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность		15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	15.45-17.30

Примечание: в образовательной деятельности перерывы 10 минут.

Режим дня в старшей группе.

Мероприятие	Холодный период	Тёплый период
Приём детей, игры	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	8.15-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50	
Непосредственно образовательная деятельность	8.50-10.25	
Прогулка, самостоятельная деятельность		8.30-10.00
2 завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Сон	12.50-14.30	12.50-14.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.30-15.00	14.30-15.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.00-15.25	
Прогулка, самостоятельная деятельность		15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	15.45-17.30

Примечание: в образовательной деятельности перерывы 10 минут.

Режим дня в подготовительной группе.

Мероприятие	Холодный период	Тёплый период
Приём детей, игры	7.30-8.25	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	8.50-10.40	
Прогулка, самостоятельная деятельность		8.50-10.00
2 завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.15	12.40-13.15
Сон	13.15-14.30	13.15-14.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.30-15.00	14.30-15.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.00-15.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность		15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	15.45-17.30

Примечание: в образовательной деятельности перерывы 10 минут.

Организация двигательного режима

Формы организации	Возраст	Кол-во в неделю	Длительность	Двигательная активность детей
Утренняя гимнастика	Младший	ежедневно	5-7 мин	Ходьба-30 сек., бег-30 сек., ОРУ-3 мин., ходьба-30 сек., ПИ-1,5-2 мин
	Средний		10 мин	Ходьба-1 мин., бег-1,5 мин., ОРУ-5 мин., ходьба-1 мин., ПИ-1,5 мин
	Старший		15 мин	Ходьба-1,5 мин., бег-1,5 мин., ОРУ-10 мин., ходьба-30 сек., ПИ-1,5 мин
Физкультурные занятия	Младший	2	10-15 мин	Ходьба-1 мин., бег-1 мин., ОРУ-4 мин., ОД-6 мин., ходьба-1 мин., ПИ-2 мин.
	Средний	3	20 мин	Ходьба-1 мин., бег-1,5 мин., ОРУ-5 мин., ОД-10 мин., ходьба-30 сек., ПИ-2 мин.
	Старший	3	25-30 мин	Ходьба-1 мин., бег-2 мин., ОРУ-10 мин., ОД-15 мин., ходьба-30 сек., ПИ-2 мин.
Гимнастика после сна	Младший	ежедневно	5-7 мин	Упражнения на растяжку-2 мин., ходьба-30 сек., бег-1 мин., коррекционные упражнения-3 мин., медленная ходьба-30 сек.
	Средний		10 мин	Упражнения на растяжку-2 мин., ходьба-30 сек., бег-1 мин., коррекционные упражнения-5 мин., ходьба-30 сек.
	Старший		15 мин	Упражнения на растяжку-2 мин., ходьба-1 мин., бег-1,5 мин., коррекционные упражнения-8 мин., бег-20 сек., ходьба-30 сек.
Физкультминутки и пальчиковые игры	Младший Средний Старший	Ежедневно	На всех занятиях	
Спортивные развлечения	Средний Старший	1 раз в месяц		
Спортивный досуг	Средний Старший	1 раз в месяц		
Спортивные упражнения	Средний	Ежедневно	10 мин	
	Старший		15-20 мин	
Ритмика	Средний Старший	1 раз в неделю		
Подвижные игры	Младший	Ежедневно	Не менее 2-4 раз в день по 6 – 10 мин	
	Средний		Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин	
	Старший		Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин	
Самостоятельная двигательная деятельность	Младший Средний Старший	Ежедневно		

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательно-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится в условиях 10,5-часового пребывания детей в ДООУ. Начало учебного года – 01.09.2016г. Продолжительность учебного года – с 01.09.2016г. по 31.05.2017г. количество учебных недель – 36. Две недели в начале сентября и в начале мая отводятся на диагностику детей.

В основе проектирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ лежит комплексно-тематический принцип, который предполагает реализацию темы одного дня, темы недели или одного месяца. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и др. учитывая особенности усвоения дошкольниками образовательного материала. Темы могут опираться на события жизни, сезонные изменения в природе, праздники и др. Тема должна быть отражена педагогами в подборе материалов для предметно-развивающей среды. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

1 младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	15 августа — 1 сентября	
Мониторинг		1-15 сентября	Заполнение персональных карт детей.
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября по 15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	15-31 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом	1-14 ноября	Тематическо

	(поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).		е развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта - 1 мая	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		1-15 мая	Заполнение

нг			персональных карт детей.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	16-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

2 младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	15 августа — 1 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Мониторинг		1-15 сентября	Заполнение персональных карт детей.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах,	16 сентября по 15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	16-31 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	1-14 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта,	1-31 января	Праздник «Зима»

	Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).		
Мониторинг		1-15 мая	Заполнение персональных карт развития детей
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	16-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	15 августа — 1 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

	руководитель, врач, дворник, повар и др.)		
Мониторинг		1-15 сентября	Заполнение персональных карт детей.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	16 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к	1 -20 октября	Открытый день здоровья.

	труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	21 октября — 14 ноября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления	1-31 января	Праздник

	детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		«Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

	исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		
Знакомства с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Мониторинг		10-15 мая	Заполнение персональных карт детей.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	15-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,	15 августа — 1 сентября	Праздник - День знаний».

	дворник).		
Мониторинг		1-15 сентября	Заполнение персональных карт детей.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	15 сентября - 1 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	5 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского

	предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.		творчества.
	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный	Организовывать все виды детской	24 февраля	Праздник

народный женский день	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	— 8 марта	»8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (городец, дымка, гжель, хохлома), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	21 марта -15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День

	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.		Победы". Выставка детского творчества.
Мониторинг		10-20 мая	Заполнение персональных карт детей.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	21-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа — 1 сентября	Праздник «День знаний».
Мониторинг		1-15 сентября	Заполнение персональных карт детей.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о	16 сентября — 10 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	времена года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	10-25 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	26 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной	5 ноября - 31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.

	деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества.

	неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	15 апреля-9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Мониторинг		10-25 мая	Заполнение персональных карт детей.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 31 августа		

Процесс воспитания и обучения организован согласно Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- 2 группа раннего возраста - 10 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, продолжительностью до 8 -10 минут. В зависимости от характера образовательной деятельности детей можно объединять по 8-12 человек.
- 1 младшая группа - 10 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, продолжительностью 8 - 10 минут.
- 2 младшая группа- 11 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю. Продолжительность образовательной деятельности не более 15 минут.
- Средняя группа 12 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю. Продолжительность образовательной деятельности не более 20 минут.
- Старшая группа - 14 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю. Продолжительность образовательной деятельности не более 25 минут.
- Подготовительная группа - 15 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю. Продолжительность образовательной деятельности не более 30 минут.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Ромашка»
Н.Г. Лепихина

Учебный план на 2016-2017 учебный год

Образовательная область	Периодичность и количество часов в неделю/год.					
	Вид деятельности	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
физическое развитие	физическая культура в зале	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
	физическая культура на улице	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	конструирование		0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18
	ручной труд					0.5/18
	ФЭМП			1/36	1/36	2/72
речевое развитие	развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	ознакомление с художественной литературой	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	обучение грамоте				1/36	1/36
художественно-эстетическое развитие	рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	лепка	1/36	1/36	1/36	1/36	0.5/18
	аппликация		0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18
	музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
итого		10/360	11/396	12/432	14/504	15/540

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной области **«Физическая культура»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации),
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями),
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления образовательной работы

	Основные направления образовательной работы с детьми	Интегрируемые области	Формы организации образовательной деятельности
1 младшая	-формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга -формировать устойчивое положение тела, правильную осанку, закреплять навыки ползания, лазанья, умение прыгать на двух ногах	Социализация Коммуникация Здоровье	Наблюдение Совместная деятельность взрослого и детей
	-воспитывать желание выполнять физические упражнения, развивать стремление играть в подвижные игры, передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Социализация Коммуникация Познание Безопасность	Наблюдение, беседа, игры
2 младшая	-развивать умение ходить и бегать свободно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, формировать умение сохранять правильную осанку.	Социализация	Наблюдение Совместная деятельность взрослого и детей
	-Вводить в игры более сложные правила со сменой движений	Социализация Познание	Совместная деятельность взрослого и детей Игра

	-Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться, отталкивать мячи при катании, бросании, хват за перекладину во время лазанья	Здоровье	Совместная деятельность взрослого и детей
	-воспитывать интерес к физическим упражнениям, формировать умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах -развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх	Социализация Коммуникация Познание Безопасность Здоровье	Обсуждение Показ Беседа Игры
Средняя	-формировать правильную осанку -приучать к выполнению действий по сигналу, развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, ловкость	Здоровье Физ. культура.	утренняя гимнастика
	-закреплять умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору, отбивать мяч о землю	Труд Социализация	Совместная деятельность взрослого и детей
	-формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.	Социализация	наблюдение
	-Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке	труд коммуникация	Беседа игры
	-во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	Коммуникация Познание Безопасность	Беседа чтение, игры
Старшая	- продолжать формировать правильную осанку, закреплять умение легко ходить и бегать	Коммуникация	Игры ситуативный разговор
	-совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту, с разбега, через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении	Социализация Здоровье Труд	Совместная деятельность взрослого и детей
	закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, знакомиться со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами	Социализация Коммуникация Познание Безопасность Музыка	Беседа наблюдение Загадки игры
	Развивать самостоятельность, творчество, во время физкультурных досугов привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях	Социализация Коммуникация Безопасность Музыка Здоровье	игры, развлечения, соревнования
подготовительная	-формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	Коммуникация Физ. Культура Здоровье	Утренняя гимнастика Спортивные

я			игры
	-развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств и координации движений	Коммуникация Социализация Музыка	Игры спортивные, народные
	-Закреплять умение проявлять творчество, комбинировать движения, придумывать варианты игр.	Социализация Познание Безопасность	Совместная деятельность взрослого и детей
	- во время физкультурных досугов привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях	Социализация Здоровье Познание Безопасность	игры, развлечения, соревнования

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Реализация психолого-педагогических задач по образовательной области
«Физическая культура» по возрастам.

Первая младшая группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная -сюжетно-игровая Подражательные движения Каникулы Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа	Занятия по физическому воспитанию: -традиционные - сюжетно- игровые - тематические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
	2.Общеразвивающие упражнения Утренний отрезок времени	В занятиях по физическому	Игровые упражнения	Беседа , консультация

Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
	3.Подвижные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	В занятиях по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	4. Активный отдых Утренний отрезок времени Игровые упражнения		Игровые упражнения Подражательные движения	

	движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники		Игровые упражнения Подражательные движения	
--	--	--	---	--

Вторая младшая группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические -классические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия

2.Общеразвивающие упражнения	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		Игровое упражнение Игра Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Интерактивное общение Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные

3.Подвижные игры	-сюжетные комплексы -с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности		Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные

4.Спортивные упражнения	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза			праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике			
	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений			
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые			

5.Активный отдых	упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа			
	Физкультурный досуг Физкультурные праздники			

Средняя группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения	улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая жаникулы прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		Игровые упражнения Подражательные движения	
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная	В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

	ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы			
3.Подвижные игры	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок	В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия

4. Спортивные упражнения	времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза			Интерактивное общение Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения		Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

5.Активный отдых	Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа			
	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья			

Старшая группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения	воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения			
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

3.Подвижные игры	физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы			
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые			

4.Спортивные упражнения	упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
5.Спортивные игры	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных	Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры

6.Активный отдых	упражнений Дидактические игры Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья	упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры		Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Подготовительная к школе группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
----------------------------	---------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------------

		с педагогом	детей семьей	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения	Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения			
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
			Игровые упражнения Подражательные движения	

3.Подвижные игры	Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	4.Спортивные упражнения Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка			
		В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры

5. Спортивные игры	Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа	большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы		Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

6.Активный отдых	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры			
	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья			

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- воспитание культурно-гигиенических навыков,
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направления образовательной работы

Группа	Основные направления образовательной работы с детьми	Интегрируемые области	Формы организации образовательной деятельности
1 младшая	-формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок	Труд	Наблюдение Совместная деятельность взрослого и детей
	-формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека	Социализация Коммуникация Познание Безопасность Физ. культура	Наблюдение, беседа, игры

2 млад шая	-Совершенствовать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, пользоваться носовым платком, туалетом	Труд	Наблюдение Совместная деятельность взрослого и детей
	-Формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания, навык правильно есть без помощи взрослого	Труд Социализация	Совместная деятельность взрослого и детей
	-Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям	Труд	Совместная деятельность взрослого и детей
	-Развивать умения называть своё имя, говорить о себе от первого лица, выражать свои потребности и интересы в речи, интерес к изучению себя, своих возможностей, признаков здоровья человека	Социализация Коммуникация Познание Безопасность Физ. культура	Обсуждение Рассказ Беседа Игры
Сред няя	-Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закалять организм, проводить утреннюю гимнастику	Здоровье Физ.культура.	утренняя гимнастика
	-Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком	Труд Социализация	Совместная деятельность взрослого и детей
	-Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи	Социализация	наблюдение
	-Продолжать знакомить с частями тела, его назначении	Познание	Беседа, д/игры
	-Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение заботиться о своем здоровье	Коммуникация Познание Безопасность Музыка	Беседа чтение, игры сюжетные, дидактическое
Стар шая	-Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры	Коммуникация	Игры ситуативный разговор
	-формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, чистить зубы, продолжать совершенствовать культуру еды	Социализация Здоровье Труд	Совместная деятельность взрослого и детей
	- расширять представление об особенностях человеческого тела, о здоровом образе жизни, уход за больными, познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, знакомить с основами ТБ	Социализация Коммуникация Познание Безопасность Музыка	Беседа наблюдение Загадки игры
подго товит ельна я	-Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях. Формировать интерес и любовь к спорту.	Коммуникация Физ. Культура Познание	Беседа Утренняя гимнастика Спортивные игры

	-Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.	Физ. Культура Социализация Музыка	Игры спортивные, народные, сюжетно-ролевые
	-Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, следить за чистотой одежды и обуви.	Социализация Познание Безопасность	Совместная деятельность взрослого и детей
	-Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциональными особенностями организма, расширять представления о правильном питании, учить активному отдыху, расширять представления о роли закаливания, пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы.	Социализация Здоровье Познание Безопасность	Экспериментирование Игры реализация проектов

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
• Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Реализация психолого-педагогических задач по образовательной области
«Здоровье» по возрастам

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-культура гигиены *умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении -понимать своё состояние *различать и понимать состояния своё и людей -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение простейших закаливающих процедур	мл.гр	дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Игры сюжетно-отобразительные Игры сюжетно-отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение.
-знание о полезном питании -элементарные навыки приёма пищи		дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Игры сюжетно-отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение.
-культура гигиены *содержать своё тело в чистоте *пользоваться только своими предметами гигиены *знать правила гигиены в туалете *культура разговора в помещении	ср.гр	дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал МКДОУ "Ромашка» п. Лесной	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, 74 интернет общение

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них,
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения,
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Реализация психолого-педагогических задач по образовательной области
«Безопасность» по возрастам

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная Деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое Здоровье					
1.Ценности здорового образа жизни	Мл. ср. ст.	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2.Опрофилактике			Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Мл. ср. ст.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	Само обслуживание	
4. Поговорим о болезнях			Рассказ,		
5. Врачи наши друзья	Мл. ср. ст.		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов		Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм			Рассказ-пояснение,		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	Мл. ср., ст.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы			обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано			Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе		упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными	Мл., ср., ст.		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты

*

и насекомыми			ие		
6. Первая помощь			Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Безопасность на дорогах города					
Устройство, ср., ст. проезжей части		Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
«Зебра», мл., ср., ст. светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей		Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГАИ (ГИБДД?)			обучение, чтение		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте			Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье			Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!			Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты мл., ср., ст. потерялся			Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы			объяснения		Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно			Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре			Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми		Объяснение, напоминание	Напоминание,		

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей,
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду.	

• Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задаёт и распределяет роли. • Берёт главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Направления образовательной работы

Группа	Основные направления образовательной работы с детьми	Интегрируемые области	Формы организации образовательной деятельности

1 млад шая	-развивать умение играть вместе со сверстниками - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием - побуждать интерес к театрализованной игре - обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.	Коммуникация Физ. культура	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
	-способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, воспитывать отрицательное отношение к грубости, формировать умение здороваться и прощаться	Социализация Коммуникация	Наблюдение, беседа, чтение
	- начать формировать элементарные представления о социальном статусе ребенка, развивать умение называть имена членов своей семьи, представление о детском саде - напоминать название города в котором они живут	Социализация Познание Чтение худ.литер.	беседа, чтение экскурсия
2 млад шая	-поощрять совместные игры, в процессе игровой деятельности развивать интерес к окружающему миру	Социализация Познание Коммуникация	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Загадки
	-способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль	Труд Социализация	Обучающие игры
	- развивать активность детей в двигательной игре, побуждать интерес к театрализованной игре, знакомить с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой, действовать с элементами костюмов и с атрибутами	Физ. культура Коммуникативная Худ.творчество Музыка Социализация Безопасность	Совместная деятельность взрослого и детей, игры, выступления
	-закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, приучать к вежливости, жить дружно, пользоваться вместе игрушками	Социализация	Дид. Игры, с/ролевые игры, чтение, обсуждения
	-постепенно формировать образ Я, формировать начальные представления о человеке, гендерные представления -беседовать о членах семьи -знакомить с традициями д/сада, правами и обязанностями детей -дать первые представления о родной стране	Социализация Коммуникация Познание Труд	Чтение, беседы, Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок

Средняя	-продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Развивать умение подбирать атрибуты для игры	Здоровье Физ.культура. Труд	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры
	-развивать творческие способности детей к играм -поддерживать интерес к творческой игре, развивать умение разыгрывать несложные представления, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки	Социализация Музыка, художественное творчество	Этюды, игры. Выступления, чтение
	-знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умение составлять целое (кубики, мозаика, пазлы), настольные игры (домино, лото)	Познание Коммуникация Здоровье Безопасность	Беседа, д/игры. Рассматривание, проектирование,
	-Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм, формировать доброжелательные отношения между детьми, воспитывать скромность, отзывчивость	Коммуникация Познание	Беседа чтение, игры сюжетные, дидактические
	-Углублять представления детей об их правах и обязанностях, формировать первичные гендерные представления - Углублять представления о семье, закреплять представления о себе как о члене коллектива - продолжать воспитывать любовь к родному краю	Коммуникация Социализация Познание Худ.творчество о Музыка Чтение	Наблюдение Экскурсия Беседа Ситуативный разговор Чтение Обсуждение Разучивание
игры в конце рт,Старшая	- совершенствовать и расширять игровые замыслы, развивать умение согласовывать тему игры, закреплять умение усложнять игру, коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, -формировать привычку убирать за собой игрушки	Коммуникация Социализация Познание Худ.творчество о Труд	Игры Конструирование Сюжетные игры Игры с правилами
	-продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования, знакомить с народными играми. - продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Поощрять импровизацию раскрывать творческий потенциал детей. -формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми	Социализация Здоровье Познание Худ.творчество. Труд	Игры с правилами Соревнования, Народ. Игры игры в концерт, цирк, показ сценок

	-Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, формировать умение оценивать свои поступки	Коммуникация Социализация Худ.творчеств о Труд	Использование фольклора (пословицы, потешки, поговорки), Ситуативный разговор с детьми
	-развивать осознание ребенком своего места в обществе, углублять представления о семье и ее истории, расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии	Здоровье Труд Коммуникация Социализация Худ.творчеств о	Проектная деятельность Рассматривание картин, репродукций Чтение, игры
подготавливается	-продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. -развивать инициативу и организаторские способности -воспитывать умение действовать в команде	Коммуникация Физ. Культура Познание Здоровье Труд Коммуникация Социализация Худ.творчеств о , музыка	д/игры «шумелки, шуршалки» игры в концерт, цирк, показ сценок
	- продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировать умение оценивать свои поступки, развивать волевые качества, продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости	Физ. Культура Социализация Музыка	Ситуативный разговор с детьми - Чтение народных, сюжетно-ролевые
	Развивать представления об изменении позиции человека с возрастом, закреплять знания о семье, -формировать представления ребенка о себе как о члене коллектива через проектную деятельность -расширять представления о родном крае (флаг, герб, гимн, столица, космос) -углублять знания о Российской армии -рассказывать о нашей планете	Социализация Познание Безопасность Коммуникация	Совместная деятельность взрослого и детей Экспериментирование Игры реализация проектов

Реализация психолого-педагогических задач по образовательной области
«Социализация» по возрастам.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельна я деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда	3-5 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч.	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация , досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры- экспериментиро вание Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодетельност ь дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментиро вание; конструировани е; бытовая деятельность; наблюдение	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирова ние, бытовая деятельность, развлечения
	5-7 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть			
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживан ие	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги.	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, смоделирование, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
«Формирование патриотических чувств»					

	5-7	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуаль ный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»					
	5-7	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВ, конструирование, моделирование, видеопрезентации , чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

Содержание образовательной области **«Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности,
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Реализация психолого-педагогических задач по образовательной области
«Труд» по возрастам**

На пр авл ени	Воз раст	Формы работы с детьми				
1.Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	
		Первая половина дня				
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.				
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример	
		Вторая половина дня				
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания				
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример	
		Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности					
	Показ, объяснение, обучение, напоминание		Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример	
	Вторая половина дня					
	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.					
	Напоминание		Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, личный пример	
	Старший дошкольный возраст		Первая половина дня			
			Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример	
		Вторая половина дня				
		Дидактические и развивающие игры				
		самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественно й литературы	Личный пример, беседа	

2. Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
		Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			

3.Труд в природе	Средний дошкольный возраст	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсий	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Младший дошкольный возраст		Первая половина дня			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
		Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых,	Продуктивная деятельность,	Личный пример,

			беседы, чтение художественной литературы	ведение календаря природы, тематические досуги	напоминание
Средний дошкольный возраст	Первая половина дня				
	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.6				
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение	
	Вторая половина дня				
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы				
	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение	
Старший дошкольный возраст	Первая половина дня				
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..				
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение	
	Вторая половина дня				

		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Содержание образовательной области «**Познание**» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие,
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,
- формирование элементарных математических представлений,
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Содержание образовательной области «**Коммуникация**» направлено на достижение овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми,
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи: связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности,
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание	• Ситуация общения в процессе режимных	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом

• Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	--	--

Реализация психолого-педагогических задач по образовательной области
« Коммуникация» по возрастам

Разделы Возраст* (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
А) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл . гр)		1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и	1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2.Совместная предметная и	1.Эмоциональное-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).

*

Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)		2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4.Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	2. Игры парами. 3.Беседы. 4.Пример коммуникативных кодов взрослого. 5.Чтение, рассматривание иллюстраций.
В)Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)		1.Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). 2.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3.Коммуникативные тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4.Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3..Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра-импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами. 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность	1.Игры парами. 2.Пример коммуникативных кодов взрослого. 3.Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии 8.Совместные семейные проекты

				детей	
I I. Развитие всех компонентов устной речи					
1.Формирование лексической стороны речи (Мл, ср)		1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа	1.Сценарии активизирующег о общения. 2. Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Досуги 5.Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2.Словотворче ство	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактическ ие игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
Формирование лексической стороны речи (Ст., под.)		1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4.Экспериментир ование с природным материалом	1.Игра- драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3.Самостоятел ьная художественн о-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактическ ие игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи (Мл., ср)		1Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренировки (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Обучение,объяс нение, напоминание. 2. Сценарии активизирующег о общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1.Игра- драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 1.	1.Дидактическ ие игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)		1Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренировки (упражнения) 4.Беседа	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2.Театрализов анная деятельность	1.Дидактическ ие игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии

		5.Разучивание стихов	задания и упражнения		
3. Формирование произносительной стороны речи (Мл., ср)	Младший	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7.Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4.Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Игра-драматизация. 2.Театрализованная деятельность.	1.Имитационные упражнения 2Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Формирование произносительной стороны речи (Ст., под)		1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3.Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3.Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4.Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологической формы)		1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций	1. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению	1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2.Информационная поддержка

		3. Дидактические игры	описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка		родителей 3. Экскурсии с детьми
		1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка

		3. Дидактические игры	праздники 6. Экспериментирование		родителей 3.Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
II. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
		1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Информационная поддержка родителей
		1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	1. Интегрированные занятия 2. Тематические досуги 3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3.Сюжетно-ролевые игры	1.Информационная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми

Содержание образовательной области **«Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений,
- развитие литературной речи,
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--	--

Реализация психолого-педагогических задач по образовательной области
«Чтение художественной литературы» по возрастам через интеграцию с
другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	1. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2. Обогащать литературными образами	Мл., ср., ст., Подг.	Утренняя гимнастика Физкультминутки	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры	Рассматривание иллюстраций и книг	Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры

	самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей 3.Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений 4. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры			Физкультурные досуги заучивание		
Здоровье	1.На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания 2.Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью	Мл., ср., ст. Подг.	Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение

[illegible]

	нравственног о смысла произведения , к мотивирован ной оценке поступков и характера главных героев. 6. Участвовать в драматизации знакомых произведений					
Безопаснос ть	1.Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельств ах. 2.Учить детей элементам спортивного ориентирован ия, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. 3.Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальны х ситуациях (солнечный удар и т.п.)	Ср., Ст., подг. Ст., под.	Игра Организова нные формы работы с детьми Тематическ ие досуги Самостояте льная детская деятельност ь	Знакомств о с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д. Досуги Праздники Обучение Чтение Игры Рассказыв ание Заучивани е д/и	Игра Рассматрива ние иллюстраци й	Беседы Игры Объяснен ия Личный пример
Труд	1.Формироват ь у детей представлени я о взаимопомощ	Ср., ст., подг.	Прогулка Трудовые поручения Наблюдени я	Беседы Чтение худ. литератур ы о труде,	Рассматрива ние Наблюдение Рассказ	Наблюден ия за трудом взрослых Личный

	и, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. 2. Воспитывать заботливое отношение к животным. 3. Воспитыват ь уважение к повседневном у труду родителей, их жизненному опыту. 4. Знакомство с трудом взрослых (профессии)		Труд в природе Самостояте льная детская деятельност ь Организова нные формы работы с детьми	профессия х Экскурсии Досуги Напомина ния Упражнений Литератур ные викторины		пример Ситуативн ое обучение Поручени я
Познание	1. Воспитыват ь интерес, любовь к художественн ой литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоциональн о реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета 2. Знакомить как с многообразие м отдельных произведений , так и с циклами, объединенны	Мл., сред.	Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно- печатные игры Прогулка Самостояте льная детская деятельност ь Организова нные формы работы с детьми	Чтение художеств енной и познаватель ной литератур ы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивани е Обьясени я Творчески е задания	Рассматрива ние иллюстраци й Игры Продуктивн ая деятельност ь Настольно- печатные игры	Посещени е театров, музеев, выставок Упражнения Объясенни я Творчески е задания Рассказы
		Ст. подг.				
		Ст., подг.				

	2.Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения 3.Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения 4.Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. 5.Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.	Ст., подг	работы с детьми	ое общение		
Художественное творчество	1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно	Мл., ср., ст., подг.	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизац	Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Творческие задания Чтение Игры Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

	прослушивать книгу 2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора 3. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве 4.Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения . 5.Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке 6.Подведение детей к перенесению разнообразны	Мл., ср. Ст., подг. Ср., ст., подг. Ст., подг.	ия Праздники Литературные викторины		игры	сть
--	--	--	--	--	-------------	------------

	х средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность					
Музыка	1. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2. Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности	Мл., ср., ст., п одг.	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины	Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники чтение	Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций	Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок

Содержание образовательной области **«Художественное творчество»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд),
- развитие детского творчества,

- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Реализация психолого-педагогических задач по образовательной области
«Художественное творчество» по возрастам

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная Деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Продуктивная деятельность					
1. Формировать умение экспериментировать с материалом	Мл., ср., ст., под.	-	Обучение Опыты Дид. игра	Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства		-	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Сам. худ. деят.	Консультации Открытые занятия Конкурсы

и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.					
3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями		Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы		-	Коллективная работа	-	Участие в кол. работе Мастер-класс Выставка работ
5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	Мл., ср., ст., под.	-	Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	Мл., ср., ст., под.	-	Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые занятия
7. Развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество		-	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Игра	Выставка работ Консультации
9. Показать возможность, под цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.	Ст., под.	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят.	Мастер-класс Выставка работ
10. Познакомить с приёмами рисования	Ст., под.	-	Обучение Индивидуальная	Сам. худ. деят.	Мастер-класс Выставка работ

простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной.			работа	Проблемная ситуация	
11. Приобщать детей к Подрукоделию		—	Обучение Индивидуальная работа	-	Консультация Мастер-класс
II. Детский дизайн					
1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.	Мл., ср.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
II. Детский дизайн					
2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Мл., ср., ст., под	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс
3. Развивать способности к дизайн деятельности	Ст., под.	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс Экскурсии
4. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат	Ст., под.	Обсуждение Беседа	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Сам. худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
5. Знакомить со способами плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование.	Ст., под.	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами Сам. худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
6. Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение.	Ст., под.	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят.	-

III. Дети в музее изобразительного искусства					
1. Формировать представления об архитектуре, о творчестве, прикладном искусстве живописцев и скульпторов	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение	С.-р. игра	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
Разделы (задачи, блоки)	Возр аст	Режимны е моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоят ельная деятельнос ть детей	Совместная деятельность с семьей
III. Дети в музее изобразительного искусства					
2. Ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея.	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Продуктивная деятельность	Рассматривание предметов искусства С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
3. Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Творческие задания Чтение Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
4. Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Тематический досуг	С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
5. Развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление	Ст., под.	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Объяснения Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение

Содержание образовательной области «**Музыка**» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности,

- приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра	• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Сочетание программ и технологий в ходе освоения образовательных областей

Направления развития ребенка	Образовательные области	Перечень программ и технологий	Методические пособия
Физическое развитие и здоровье	«Здоровье»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г. «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ под редакцией В.Берестовой	Моргунова О.Н. автор-составитель « Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г. -Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» «Мозаика-синтез» Москва, 2011г -Вавилова Н.Е. «Укрепляйте здоровье детей» Москва «Просвещение»1986г. -В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «Веко»-2003 г. -М.Д.Маханова «Воспитание здорового

		М.,2008. «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми» Т.С.Казаковцева –Киров,2009.	ребенка»Москва Аркти,1998г. - А.К.Сундукова. Г.Н.Калайтанова, Е.В.Майгурова «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности» М:Аркти,2008г
	«Физическое развитие»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г.	- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа Москва «Просвещение»1983г. - Пензулаева Л.И.«Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа «Мозаика-синтез» Москва, 2009г - Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа «Мозаика-синтез» Москва, 2010г - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа «Мозаика-синтез» Москва, 2011г. -Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников использованием стандартного и нестандартного оборудования» - Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001
Социально-личностное развитие	«Социализация»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 2004	-А.Д.Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольника» Москва «Просвещение»1985г -С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение»1986г -Е.Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»Москва «Линка-Пресс»1998г
	«Безопасность»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г.	- Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

	«Труд»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г.	- Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
познавательно – речевое развитие	Познание	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г.	-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» старшая группа -Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич./– СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»Москва1980г. -З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение»1990 -Гаврилина С.Е, Кутявина Н.Л.- тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» «Дом печати - Вятка» часть 1, часть 2 -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» старшая группа Мозаика-Синтез Москва 2010г. (подготовительная группа, средняя, 2 младшая)
	Коммуникация	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г.	-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» старшая группа Мозаика-Синтез Москва 2010г. (подготовительная группа, средняя, 2 младшая) - серия «Рабочие тетради дошкольника» Подготовка к письму. Часть 1, часть2. ООО «ВК «Дакота» -- Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва 2003г. -Е.Синицына «Умные слова» Москва Лист

			1997г. -Е.Синицына «Умные загадки» Москва Лист 1997г. -Е.Синицына «Умные сказки» Москва Лист 1997г. -Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»Москва «Просвещение»1988г. Е.И.Тихее «Развитие речи детей»Москва «Просвещение» 1981г.
	Чтение художественной литературы	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г.	- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г.	- Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» старшая группа Мозаика-Синтез Москва 2010г. (подготовительная группа, средняя, 2 младшая) -Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез Москва 2010г --Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» Мозаика-Синтез Москва 2010г --Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Мозаика-Синтез Москва 2010г --Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7лет» Мозаика-Синтез Москва 2010г -Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез Москва 2010г --Д.Н.Колдина « Лепка с детьми 4-5лет» Мозаика-Синтез Москва 2010г --Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Мозаика-Синтез Москва 2010г --Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7лет» Мозаика-Синтез Москва 2010г - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Петрова И.М. «Объёмная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
	Музыка	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Мозаика-Синтез» 2010г.	- О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Музыкальная палитра», 2005

Литература по подписке используемая в ДОУ:**Журналы:**

Справочник руководителя ДОУ
 Управление ДОУ с приложением;
 Старший воспитатель
 Воспитатель ДОУ;
 Дошкольное воспитание;
 Дошкольная педагогика
 Ребёнок в детском саду
 Обруч;
 Музыкальная палитра;
 Музыкальный руководитель.

Газета «Детский сад со всех сторон»

Виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Физическая культура»	
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств) «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) «Труд» (накопление опыта двигательной активности)	«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)
Образовательная область «Здоровье»	
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и

здоровье и ЗОЖ человека) «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)	закрепления содержания области «Здоровье») «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда) «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)
Образовательная область «Социализация»	
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)
Образовательная область «Безопасность»	
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)
Образовательная область «Труд»	

«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)
Образовательная область «Познание»	
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)
Образовательная область «Коммуникация»	
Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во <i>всех</i> областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.	
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

«Художественное творчество» (развитие детского творчества)	
Образовательная область «Художественное творчество»	
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)
Образовательная область «Музыка»	
«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки) «Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки) «Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Первая младшая группа

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).
- Выполняет простейшие поручения взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.

- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Вторая младшая группа

К **четырёхлетнему** возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называют членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города (посёлка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (посёлок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация.

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

- Слушает музыкальные произведения до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Средняя группа

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Проявляет умение объединяться со детьми для совместных игр, распределять роли, поступать в соответствии общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнёры по играм.

Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудниками детского сада по имени-отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает проявляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги.

- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссёрской, драматизации). Воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами (сахарница – сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создаёт образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

- Узнаёт песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Старшая группа

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игрового опыта (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.

- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Подготовительная группа

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в **подготовительной к школе группе** совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К **семи** годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый,
овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения
и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением
и планировать свои действия на основе первичных ценностных
представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы
и правила поведения»**

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
 - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Различает жанры литературных произведений.

- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное общение в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое

плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий привычные представления о себе, семье, обществе, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Социальный портрет ребенка 7 лет

№ п/п	Объект (интегративные качества)	Содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и

		художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг развития детей раннего возраста (1-2 года)

Цель мониторинга развития детей в раннем возрасте: определение фактического уровня развития каждого ребенка и группы в целом для своевременной коррективной воспитательного воздействия.

Мониторинг проводят: воспитатели групп с участием старшего воспитателя, медсестры. Итоги подводятся на заседании медико-педагогической комиссии.

На каждого ребёнка, поступающего в дошкольное учреждение, медицинским работником заполняется адаптационный лист, который позволяет определить степень адаптации ребёнка к условиям ДОО, своевременно скорректировать условия пребывания ребёнка в ДОО и воспитательное воздействие.

Критерии адаптации: - болезни, снижение веса, нарушение сна, питания, отрицательные эмоции в общении, боязнь пространства. /Чернецкая Л.В. «Диагностика в д/саду» Феникс 2004г./

Легкая степень (3-4 балла): к двадцатому дню пребывания в ДОО у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Средняя степень (2,6-3 балла) адаптации: Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40, качества сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Отношение к близким эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется, или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения в вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) – в течение полутора-двух недель.

Тяжелая степень (1-2,5 балла) адаптации. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет. Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню.

Адаптационный лист

Детский сад _____ Откуда поступил _____ Дата поступления _____
 Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст к моменту поступления в ДОУ _____
 Группа здоровья _____ Возрастные данные: рост _____, вес _____ (на момент поступления в ДОУ)
 Заболевания до поступления в ДОУ: _____

Число, месяц.																														
Поведенческие реакции (П)																														
Аппетит	4 - очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием																													
	3 - аппетит выборочный, но насыщенный																													
	2 - ест долго, неохотно																													
	1 - отказывается от еды, капризничает																													
Сон ребенка	4 - сон спокойный, глубокий, засыпает быстро																													
	3 - засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго																													
	2 - засыпает с плачем, долго, беспокоится во сне																													
	1 - отсутствие сна, плач																													
Эмоциональное состояние	4 - весел, жизнерадостен, подвижен, активен																													
	3 - настроение хорошее, спокоен																													
	2 - иногда задумчив, замкнут																													
	1 - хныканье, плачет за компанию																													
	4 - охотно общается с детьми и взрослыми																													
	3 - сдержан, не охотно общается с детьми, взрослыми																													

[illegible]

Организация контроля развития **ребенка от 1 до 2-х лет** и освоения образовательной программы:

Направления развития	Содержание и форма	Периодичность, сроки	Ответственные
Физическое развитие: Здоровье Развитие движений	-Наблюдение за ребенком в двигательной деятельности и при проведении гигиенических, закаливающих процедур -Скрининг программа. /Форма №026/у-2000/. Минздрав России. Приказ № 241 от 03.07.2000. -Токарева Т.Э. Мониторинг физического развития детей. Ранний возраст. Диагностический журнал. Ранний возраст. Из-во: Учитель	2 раза в год /сентябрь, май/	Врач, медсестра инструктор физкультуры, воспитатели
Социально-личностное	- Наблюдения за ребёнком в совместной: игровой, коммуникативной деятельности, во время организации режимных моментов -Диагностические карты по основным разделам программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. -Белая К.Ю. «Первые шаги» Москва ЛИНКА ПРЕСС, 2002. -Чернецкая Л.В. «Диагностика в д/саду» Феникс 2004г. -Беседы с родителями о поведении ребенка дома, общении с родными	3 раза в год /сентябрь, январь, май/	воспитатели, старший воспитатель
Познавательное-речевое	- Наблюдения за ребёнком в совместной: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской	3 раза в год /сентябрь, январь, май/	воспитатели, старший воспитатель

	деятельности, во время организации режимных моментов, восприятию художественных произведений. -Диагностические карты по основным разделам программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. -«Первые шаги» Москва 2002. Чернецкая Л.В. -«Диагностика в д/саду» Феникс 2004г./ -Беседы с родителями - Наблюдения -Дидактические игры «Помоги фигуркам попасть в домик», кубики вкладыши», «Собери пирамидку» В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду»		
Художественно-эстетическое развитие	- Наблюдения за ребёнком в совместной: игровой деятельности, восприятию художественных и музыкальных произведений. -Диагностические карты по основным разделам программы «От рождения до школы» Вераксы «Первые шаги» Москва 2002. -Беседы с родителями -Наблюдения -Дидактические игры «Разложи по цвету», «Что звучит» Н. Карпухина «Конспекты занятий для детей в ясельной группе»	3 раза в год /сентябрь, январь, май/	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель

Мониторинг развития детей дошкольного возраста

Мониторинг развития детей дошкольного возраста проводится два раза в год (в сентябре – октябре и апреле - мае месяце). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, старший воспитатель, инструктор физкультуры и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы Таблица № 1) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в разделе достижения детьми планируемых результатов образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, игры, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица № 1

Таблица № 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА										
Ф.И. ребенка	Группа детского сада									
	Дата проведения мониторинга									
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями									
	по образовательным областям									
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, медицинским работником дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребёнка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребёнка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнёрами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик составляется индивидуальная карта развития ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития педагог при участии медицинского работника заполняет таблицу 2.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребёнка	Уровень развития интегративных качеств								Итоговый результат
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные задачи и личные задачи	Представления о себе, обществе, мире семье, природе	Овладение учебной деятельности предпосылками	

Оценка уровня развития качества высчитывается как среднее арифметическое всех компонентов данного качества:

- 1 – Качество (навык) не сформирован. Может отказываться от выполнения.
- 2 – Качество (навык) сформировано не полностью. Почти всегда выполняет по напоминанию взрослого.
- 3 – Качество (навык) сформирован. Проявляется не всегда. Требуется напоминание взрослого
- 4 – Качество (навык) сформирован полностью. Проявляется (выполняется) всегда. Самостоятельно.

Уровень сформированности интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» получают после мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями (в соответствии с возрастом) по образовательным областям.

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы
1 младшая группа (2-3 года)

№	Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность Сроки	Ответственные
1		Антропометрические показатели (рост, вес) в норме	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	медсестра
		Владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	функции.	школы». 1 мл. группа		
2	Любознательный, активный	Принимает участие в играх проявляет интерес к игровым действиям сверстников.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

3	Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы, литературно-художественные произведения	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
4		Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 раз в год апрель	Старший воспитатель , восп.
		Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.				
5	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май 2 раза в год Сентябрь-май 2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель , воспитатель , воспитатель ,	

	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	ночи» (в семье, в группе).			
--	--	----------------------------	--	--	--

6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,	Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
Образовательные области					
1		Физическая культура	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа «Развитие физических качеств», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
2		Здоровье	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:		школы». 1 мл. группа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», наблюдения, индивидуальные беседы		
3		Безопасность	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
4		Социализация	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл группа «Социально-личностное развитие», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
5		Познание	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа «Ознакомление с природой», «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
6		Коммуникация	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», «Развитие компонентов устной речи», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
7		Чтение художественной литературы	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа «Формирование интереса и потребности в чтении», наблюдения,	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

			индивидуальные беседы		
8		Труд	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа «Развитие трудовой деятельности», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
9		Художественное творчество	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа «Развитие детского творчества», «Развитие продуктивной деятельности: рисование», «Развитие продуктивной деятельности: лепка», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
10		Музыка	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 1 мл. группа «Развитие музыкально-художественной деятельности», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

2 младшая группа (3-4 года)

№	Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность Сроки	Ответственные
1		Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	медсестра
		Владеет соответствующими возрасту основными движениями.	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель , медсестра
		Сформирована потребность в двигательной активности:	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Пользуется физкультурным	Наблюдение, Афонькина	2 раза в	воспи

	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	оборудованием вне занятий	Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	год Сентябрь-май	татель ,
		Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
2	Любознательный, активный	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

		воспитателя о забавных случаях из жизни.	школы». 2 мл.группа		
		Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
3	Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	небольшие стихотворения.			
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
4	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	Апрель	Воспитатель , старший воспитатель
	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.			
		Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
5		Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Может общаться спокойно,	Наблюдение, Афонькина	2 раза в	воспи

	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу..	Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	год Сентябрь-май	татель ,
		Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
6		Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
7		Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Имеет первичные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Называют членов своей семьи, их имена.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл.группа «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар,	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения	2 раза в год Сентябрь-	воспитатель ,

	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	шофёр, строитель).	программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	май	
		Образовательные области			
		Физическая культура	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Развитие физических качеств», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Здоровье	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	Безопасность	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
	Социализация	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Социально-личностное развитие», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
	Познание	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Ознакомление с природой», «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
	Коммуникация	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», «Развитие компонентов устной речи», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
	Чтение художественной литературы	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Формирование интереса и потребности в чтении», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
	Труд	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Развитие трудовой деятельности», наблюдения,	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

			индивидуальные беседы		
		Художественное творчество	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Развитие детского творчества», «Развитие продуктивной деятельности: рисование», «Развитие продуктивной деятельности: лепка», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Музыка	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». 2 мл. группа «Развитие музыкально-художественной деятельности», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

Средняя группа (4-5 лет)

№	Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность Сроки	Ответственные
1		Антропометрические данные	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	медсестра
		основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель , медсестра
		потребность в двигательной активности	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками				
2	Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
3		откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

		художественные произведения, мир природы;	школы». Средняя группа		
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 раз в год апрель	Воспитатель старший воспитатель
		способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель,
5		Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель,
		Ребенок способен	Наблюдение, Афонькина	2 раза в	воспи

		планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	год Сентябрь-май	татель ,
		Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

Свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные принятые нормы и правила поведения

6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
7		имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

		мире;	школы». Средняя группа «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»		
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе				
		Образовательные области			
		Физическая культура	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Развитие физических качеств», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Здоровье	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	Безопасность	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Социализация	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Социально-личностное развитие», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Познание	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Ознакомление с природой», «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Коммуникация	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», «Развитие компонентов устной речи», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Чтение художественной литературы	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Формирование интереса и потребности в чтении», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Труд	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Развитие трудовой деятельности», наблюдения,	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

			индивидуальные беседы		
		Художественное творчество	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Развитие детского творчества», «Развитие продуктивной деятельности: рисование», «Развитие продуктивной деятельности: лепка», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Музыка	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа «Развитие музыкально-художественной деятельности», наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

Старшая группа (5-6 лет)

№	Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность Сроки	Ответственные
1		Антропометрические данные	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	медсестра
		основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель , медсестра
		потребность в двигательной активности	Наблюдение, методика «Азбука движений» Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение, методика «Я узнаю себя» Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение, методики «Я узнаю себя», «Солнце, воздух и вода», «Школа моего питания» Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	культурно-гигиеническими навыками				
2	Личностно-развивающий	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	Наблюдение за проявлением активности и любознательности по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности	Наблюдение за проявлением активности и любознательности по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Проявляет любознательность интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности	Методика исследования межличностных отношений по Рене Жиллю (Л.М.Шипицына «Азбука общения»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
3		откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение, методика обследования эмоциональной сферы ребенка Минаев В.М.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Эмоционально отзывчивый	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Наблюдение, методика обследования эмоциональной сферы ребенка Минаев В.М.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 раз в год апрель	Воспитатель , старший воспитатель
		Может сочинять оригинальные и последовательные истории, занимается словотворчеством	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
5		Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками, улаживать конфликты а помощью речи	Наблюдение, методика «Коммуникативные способности» Н.Е.Вераксы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Ребенок способен оценивать свои поступки и поступки других	Наблюдение, методика «Коммуникативные способности» Н.Е.Вераксы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

		Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах	Наблюдение, методика «Коммуникативные способности» Н.Е.Вераксы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

зои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные принятые нормы и правила поведения

6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ориентируется в окружающем пространстве, умеет устанавливать последовательность событий	Наблюдение, дидактические игры «Что, где?», «Неделя, стройся», «Назови соседей», «Клубочек времени» Новикова Н.С.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа; дидактическое упражнение «В поисках сокровищ» Новикова Н.С.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
7		имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;	Наблюдение, дидактическое упражнение «Семейная фотография» И.Ф.Мулько	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе				
		Образовательные области			
		Физическая культура	наблюдения, индивидуальные беседы, методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Здоровье	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н., наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Безопасность	Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук» Н.Е. Вераксы, комплекс бесед по методике Л.Захаровой, Н.Ф.Мельниковой, наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Социализация	Комплекс методик «Я и семья», «Мир взрослых», «Среди сверстников» И.Ф.Мулько, наблюдения,	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:		индивидуальные беседы		
		Познание	Дидактические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Старшая группа. наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Коммуникация	наблюдения, индивидуальные беседы Дидактические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Старшая группа.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Чтение художественной литературы	наблюдения, индивидуальные беседы Дидактические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Старшая группа.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Труд	наблюдения, индивидуальные беседы Дидактические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Старшая группа.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Художественное творчество	наблюдения, индивидуальные беседы Дидактические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Старшая группа.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Музыка	Дидактические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Старшая группа. наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов
освоения Программы**

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Объект (интегра- тивные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодич- ность Сроки	Ответ- ствен- ные
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические данные, основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	медсе- стра
		соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы. Подготовительная группа. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»	2 раза в год Сентябрь-май	воспи- татель ,
2	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, любит экспериментировать	Наблюдение за проявлением активности и любознательности по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы». Подготовительная к школе группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспи- татель ,
		Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается к взрослому	Наблюдение за проявлением активности и любознательности по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения	2 раза в год Сентябрь-май	воспи- татель ,

			ребенком планируемых результатов освоения программы». Подготовительная к школе группа		
3	Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение, методика обследования эмоциональной сферы ребенка Минаев В.М.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Наблюдение, методика обследования эмоциональной сферы ребенка Минаев В.М.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Наблюдение по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы». Диагностическая методика О.С. Ушаковой	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
5		Поведение преимущественно определяется требованиями со стороны взрослых и первичными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы. Подготовительная группа. «Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах	Наблюдение по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	и действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные принятые нормы и правила поведения				

6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач	Наблюдение по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Наблюдение по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
7		имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;	Наблюдение по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа», дидактическое упражнение «Семейная фотография» Мулько И.Ф.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Наблюдение по системе Н.Е.Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе				
		Образовательные области			
		Физическая культура	наблюдения, индивидуальные беседы, методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Здоровье	методика определения физических качеств и навыков Зимониной В.Н., наблюдения, индивидуальные беседы	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Безопасность	Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук» Н.Е. Вераксы, наблюдение и комплекс бесед по методике Л.Захаровой, Н.Ф.Мельниковой	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Социализация	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа; Маневцова Л.М.	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:		«Диагностика социальной компетентности дошкольника»		
		Познание	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа, Крулехт М.В. «Предметный мир. Диагностика»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Коммуникация	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Чтение художественной литературы	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Труд	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа; Л.М.Маневцова «Диагностика развития трудовой деятельности»	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Художественное творчество	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,
		Музыка	Наблюдение, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа	2 раза в год Сентябрь-май	воспитатель ,

Технологическая карта диагностики готовности ребенка к школе

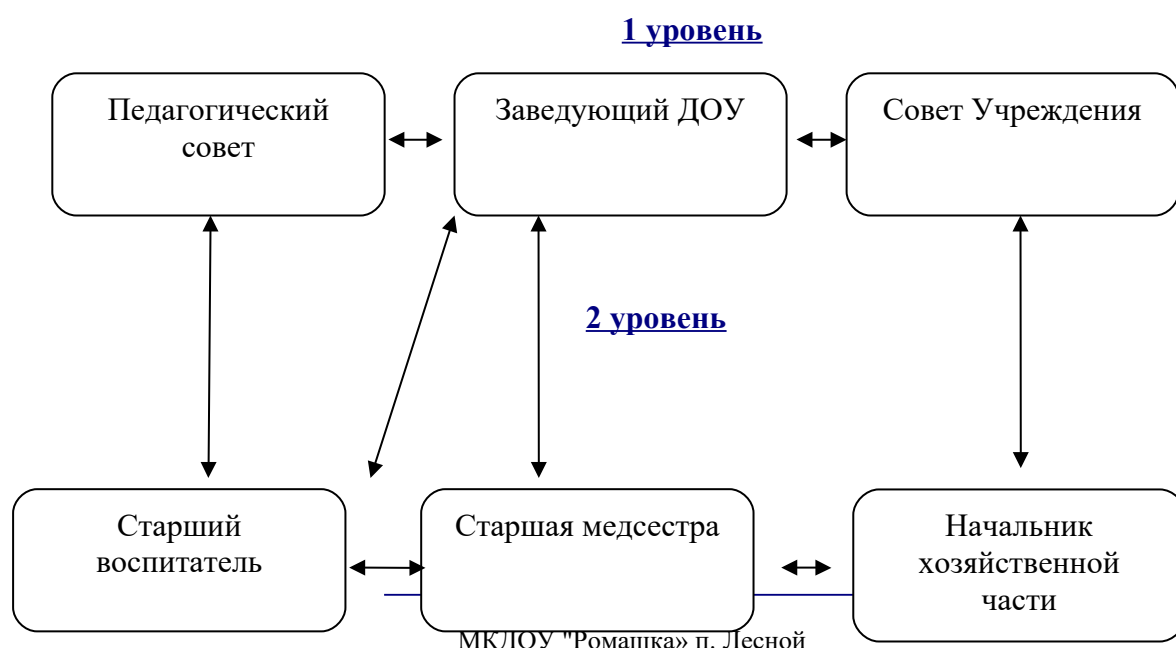
Цель: Изучение особенностей готовности ребенка к школьному обучению для последующего формирования рекомендаций по организации и содержанию развивающей работы с детьми летом и в школе.

№	Исследуемая функция	Методика, автор	Период ичность	сроки	ответственные
1	Психологическая	«Диагностика развития и	1 раз в	май	воспитат

	готовность к обучению в школе.	воспитания дошкольников» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	год		ели
2	Речь, мышление	Дидактическая игра «Измени слово»	1 раза в год	май	воспитатели
3	Внимание. Слуховая память	Тест «Десять слов» А.Р. Лурия	2 раза в год	сентябрь май	воспитатели
4	Логическое мышление и степень развития обобщения	Классификация по заданному принципу. Е.А. Агаева	2 раза в год	сентябрь май	воспитатели
5	Воображение	Методика «Дорисовывание фигур» Дьяченко	2 раза в год	сентябрь май	воспитатели
6	Зрительная память, мышление	Методика «Пиктограмма»	1 раза в год	май	воспитатели
7	Развитие учебных навыков	Наблюдения (Критерии по Н. Усовой)	1 раза в год	май	воспитатели
8	Внимание Цветовосприятие	Размещение фигур. Дифференциация цвета и формы.	2 раза в год	сентябрь май	воспитатели
9	Зрительная, моторная, слуховая координация	Субтест Керн-Йирасека. Тест «Бендер»	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели
10	Внимание, логическое мышление, уровень подготовки к обучению грамоте	Тест Бугрименко	1 раз в год	май	воспитатели
11	Внутренняя мотивация к обучению	Тест. Десять вопросов. АЛ. Венгер Е.А.Бугрименко	1 раз в год	май	воспитатели
12	Социальные контакты	Тестовая беседа	1 раз в год	май	воспитатели

Часть 2 Вариативная

Условия реализации образовательной программы ДОО Управление реализацией программы





Управление реализацией программы по годам.

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Направления развития			
Физическое развитие			
Элементарная привычка к здоровому образу жизни.			
Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам охраны здоровья детей и воспитания ЗОЖ Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по изучению теоретических и методических основ программы.	Разработать перспективное планирование работы по воспитанию здорового образа жизни во всех возрастных группах. Организовать в ДОУ регулярный всеобуч для родителей по вопросам оздоровления детей и здорового образа	Творческой группе разработать систему работы с участниками образовательного процесса по формированию ЗОЖ. Подобрать для внедрения и использования здоровьесберегающие методики, технологии. Реконструировать	Обобщить опыт работы ДОУ по воспитанию ЗОЖ с участниками образовательного процесса. Создать видеофильм «В здоровом теле – здоровый дух» в целях обобщения опыта и на основе проведения дней здоровья с родителями и

Творческой группе разработать программу всеобуча для родителей по вопросам ЗОЖ.	жизни. Регулярно освещать проблему ЗОЖ в уголке здоровья.	предметную среду в соответствии с требованиями программы.	детьми. Провести конференцию с участием родителей по данной проблеме.
Наличие потребности в двигательной активности, освоение культурно-гигиенических навыков			
Подобрать для внедрения и использования здоровьесберегающие методики и технологии. Создать дидактическое обеспечение к программе. Провести мониторинг здоровья и физического развития детей	Организовать семинары-практикумы для педагогов и младшего обслуживающего персонала по реализации задач физкультурно-оздоровительной работы. Разработать план работы с родителями по организации ФОР с детьми.	Пополнить предметно-развивающую среду по физкультурно-оздоровительной работе. Подготовить наработанный педагогами практический материал для обобщения и использования в работе.	Подведение итогов работы ДОУ «Состояние работы по физкультурно-оздоровительному направлению». Выпустить газету по итогам работы по ФОР.
<i>Познавательно-речевое развитие</i>			
Способность к проявлению инициативы в поисковой деятельности, выполнению её способов и логических операций, интереса к познанию окружающего мира.			
Организовать серию семинаров по освоению системного анализа занятий и метода проектирования детской деятельности. Провести консультации по изучению теории и методики развивающего обучения в экспериментальной деятельности детей. Создать материальные условия для организации опытно-экспериментальной деятельности во всех группах Приобрести методическую литературу по	Организовать творческую группу по обучению педагогов оценке развивающего эффекта в обучении детей. Спроектировать предметную среду для детей с позиции зоны актуального и зоны перспективного развития. Организовать мониторинг по выявлению навыков и способностей детей в экспериментальной деятельности.	Подготовить презентацию проектов развивающей среды. Разработать разные виды контроля по внедрению технологии развивающего обучения в целях определения успешности её применения. Подготовить наработанный педагогами практический материал для обобщения и использования в работе.	Обобщить опыт работы педагогов по проектированию занятий по поисковой и экспериментальной деятельности с представлением наработанного практического материала.

детскому экспериментированию.			
Наличие словарного запаса в пределах нормы. Образность и грамматическая сторона речи, способность связно выражать свои мысли и намерения.			
Обеспечить дидактическое сопровождение опыта работы по развитию речи во всех группах. Инициировать работу с родителями по привлечению их в педагогический процесс ДОУ по данной проблеме.	Внедрить опыт работы по формированию словаря всеми педагогами ДОУ. Подбор методик и технологий по развитию словаря и связной речи.	Пополнить дидактический материал по технологии обучения. Провести смотр-конкурс развивающей среды по речевому развитию.	Подведение итогов работы ДОУ «Состояние работы по развитию связной речи у дошкольников». Определить результативность применения технологии в образовательном процессе.
<i>Социально-личностное развитие</i>			
Наличие умения владеть основами социального поведения, управлять своим общением со взрослыми и сверстниками, владеть способами разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, устанавливать новые контакты, участвовать в коллективных формах деятельности.			
Изучить психолого-педагогические проблемы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Изучить требования ФГТ по социально-личностному развитию детей. Обновить библиотеку современной литературой психологического характера, в частности по проблеме личностного развития и взаимодействия.	Подготовить дидактическое обеспечение по социально-личностному развитию. Осуществить целевое обучение старшего воспитателя по проблеме изучения мотивации педагогических кадров для реализации личностно-развивающего общения.	Организовать регулярный мониторинг по воспитанию социального поведения и личностного взаимодействия. Разработать и принять к действию перспективное планирование работы с участниками образовательного процесса по социально-личностному развитию детей.	Обобщить итоги работы ДОУ по реализации задач социально-личностного и развивающего взаимодействия с детьми на педсовете. Определить уровень развития детей и уровень реализации программы по социально-эмоциональному развитию дошкольников. Обобщить опыт работы ДОУ по личностно-развивающему взаимодействию с воспитанниками.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Наличие возможности и стремления к самостоятельному воплощению творческих замыслов в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной.			
Создать условия для участников образовательного процесса для	Внедрить в педагогический процесс интегрированные	Реализация программы А.И. Бурениной «Ритмическая	Организация постоянных выставок, конкурсов совместного

реализации творческих возможностей. Организовать семинар-практикум по внедрению занятий по знакомству детей с народными промыслами. Создать методическое и дидактическое обеспечение для занятий по эстетическому циклу. Изучить мотивацию педагогов и родителей.	занятия с детьми эстетического цикла, используя рекомендации Т.С. Комаровой и М.Б. Зацепиной. Организовать кружковую работу по художественно-творческому направлению «Умелые ручки», «Звёздный калейдоскоп» (танец), «Лучики солнца» (вокал).	мозаика» Организовать совместную работу с родителями по формированию навыков творческой деятельности у дошкольников. Изучить результаты внедрения в практику работы педагогов ДОУ. Разработать картотеку с образцами нестандартных приёмов изображения в рамках работы творческой группы.	творчества (педагоги – дети - родители). Обобщить опыт работы по реализуемым программам и технологиям. Ввести в практику работы ДОУ ежегодный день театра и закрепить конкурс чтецов.
--	--	--	---

Предметно-развивающая образовательная среда.

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, сквер).

Оборудование МДОУ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется нашими воспитателями на трех

уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Трехуровневое моделирование среды позволяет:

Ребенку с низким уровнем развития	Ребенку со средним уровнем развития	Ребенку с высоким уровнем развития
Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона	Самостоятельно выбирать способ действия, подобрать незнакомые прежде	Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию

В построении среды в ДООУ мы руководствовались принципами В.А. Петровского.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку и просто посидеть и отдохнуть. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмоциогенности.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, в т.ч. и разноуровневая: диванчик, стулья, мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями (кактусарий, ухоженные комнатные растения), проводят элементарные опыты. В каждой группе имеется картотека наблюдений и подбор стихов и загадок о живой и неживой природе. Воспитателями и детьми собран гербарий трав, цветов и кустарников. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, кормят птиц на участке детского сада. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы, песочные часы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Все группы имеют свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы по принципу эмоциогенности (наличие игрушки, символа).

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т.д.), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической

функции мышления дошкольников.

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп. Всё это через систему конкурсов.

Считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Создание предметно-развивающей среды для детей от 1 года до 3 лет

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	В ДОО созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	
1.1.	В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и прочее; книжки с картинками).	2,5
1.2.	Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).	2
1.3.	Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, прочее).	2,5

1.4.	Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, прочее).	3
1.5.	Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти чистые.	3
1.6.	Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведёрки, лопатки, совочки, формочки и другое).	2,5
1.7.	Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажёры, скамейки).	2,5
1.8.	Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по желанию и не мешал сверстникам.	2,5
1.9.	В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, другое).	2,5
1.10	Все игрушки и материалы доступны детям.	3
1.11	Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.	2
1.12	В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и прочее).	2,5
	Общий балл:	2,5

Создание предметно-развивающей среды для детей от 3 до 7 лет

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.	2,6
1.1.	Имеются аудиовизуальные средства (диапроекторы с набором слайдов, проигрыватели с набором пластинок, магнитофон и др.)	2
1.2.	Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.	2,8
1.3.	В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, разнообразные звучащие игрушки, детский телефон и т.п. для развития детей в разных видах деятельности.	2,8
1.4.	Имеются игры для интеллектуального развития детей (шашки, шахматы и др.)	2,7
1.5.	Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития детей.	2,3
1.6.	Имеется наглядный и иллюстративный материал.	2,8
1.7.	Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе уголки уединения).	2,8
2.	В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей.	2,3
2.1.	Имеется специальное оборудованное помещение для изостудии.	1
2.2.	Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного	3

	творчества, выставки детских работ, совместных работ со взрослыми и прочее).	
2.3.	В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, природный и бросовый материал, другое.	3
3.	Созданы условия для театрализованной деятельности детей.	2,7
3.1.	Имеются разнообразные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый и другие).	2,7
3.2.	Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и прочее).	2,7
3.3.	В группе имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.	2,7
4.	Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.	1,9
4.1.	Имеются детские музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, погремушки, ксилофоны и другое).	2
4.2.	Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе открытки, слайды, альбомы и др.)	1,3
4.3.	В группе оборудован музыкальный уголок.	1,8
4.4.	Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, используется в режимные моменты, при укладывании спать, другое).	2,3
5.	Созданы условия для конструктивной деятельности.	2,6
5.1.	В группе имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.	2,5
5.2.	Имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).	2,8
5.3.	Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, пазлы и т.д.	2,8
5.4.	Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.	2,3
6.	В группе созданы условия для экологической культуры детей.	2,7
6.1.	Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).	2,3
6.2.	Имеется уголок озеленения (комнатные растения).	3,0
6.3.	Содержится живой уголок (птицы, рыбки, черепаха).	2,3
6.4.	На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники и прочее)	2,8
6.5.	Имеется уголок леса.	3
7.	В группе созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.	1,8
7.1.	Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.	2,3
7.2.	Имеется уголок краеведения («изба», комната быта и прочее).	1,3
7.3.	Имеются образцы предметов народного быта.	1,8
7.4.	Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.	1
7.5.	Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и прочее).	2,3
7.6.	В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.	2
8.	В группе созданы условия для физического развития детей.	2,5
8.1.	В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики, тренажёры, другое нестандартное оборудование).	2,5
8.2.	В группе имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.)	2,5

9.	В группе созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.	2,8
9.1.	В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, числе и количестве (цифры, весы, мерные стаканы).	3,0
9.2.	Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, другое) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом) представлений.	2,6
10.	В группе созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений.	2,4
10.1	Имеется материал и приборы для детского экспериментирования (глобус, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, магниты, очки, лупы).	2,8
10.2.	Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком, другое).	2
11.	В группе созданы условия для развития речи детей.	2,8
11.1.	Имеется библиотека для детей.	2,9
11.2.	Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, тематические альбомы, иллюстрации и другое.	2,7
12.	В группе созданы условия для игровой деятельности детей.	2,8
12.1.	В групповой комнате, раздевалке, спальне выделено пространство для игры, имеется игровое оборудование.	3,0
12.2.	В группе имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и прочих.	2,8
12.3.	В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов заместителей.	2,6
12.4.	На участке имеется игровое оборудование.	2,8
	Общий балл:	2,5

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, конкурсах.

Содержание направлений работы с семьёй

по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медперсонала детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в

совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, посёлке).

Образовательная область «Безопасность»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне

зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Взаимодействие МКДОУ «Ромашка» и МКОУ СОШ п. Лесной



**Взаимодействие
МКДОУ «Ромашка» с другими учреждениями**

	Учреждения	Содержание
	Информационно-методический центр	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в детском саду, формировании здоровьесберегающего пространства ДОУ, взаимодействии с семьями воспитанников - Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы
	МКОУ СОШ	- Подготовка и проведение родительского собрания с приглашением учителей - Проведение ознакомительных экскурсий - Проведение совместных мероприятий с волонтерами школы. - Рекомендации школьного психолога родителям детей старшего дошкольного возраста - посещение учителями начальной школы занятий в подготовительной группе, - выступление детей детского сада на концертах
	Детская поликлиника	-Проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости - Проведение профилактических медицинских осмотров детей;

		- Оказание лечебно-профилактической помощи; - Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости; - Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением
	Музыкальная школа	- концерт музыкальной школы - посещение музыкальной школы детьми подготовительной группы (подготовительный класс)
	ГИБДД	- участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания, - выступление представителя ГИБДД перед педагогами «Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения» - присутствие представителя ГИБДД на открытом занятии в старшей и подготовительной группах.
	Дом культуры п. Лесной	- посещение спектаклей, - проведение праздника День защиты детей, - выступление детей детского сада на концертах

Физкультурно-оздоровительная работа

Учреждение осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по физическому направлению.

Особенности организации образовательного процесса по приоритетному направлению работы ДОУ - физическому.

Цель:

Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей через лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия

Задачи:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- Повышение уровня развития двигательных навыков.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи

Программное обеспечение
по приоритетному направлению

	<i>Программа, способствующая реализации приоритета</i>
--	--

	«Здоровье с детства» программа по валеологии и физической культуре для ДОУ Т.С.Казаковцева
--	--

Здоровьесберегающие технологии, используемые в педагогическом процессе

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.1	Релаксация	- М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья» - «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова
1.2	Корректирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие)	
1.3	Дыхательная гимнастика	
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
2.1	Уроки здоровья и безопасности	- Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
2.2	Самомассаж	Адаптированный вариант методик спецзакаливания детей А.Уманской и К.Динейки
2.3	Игровой массаж	
3. Коррекционные технологии		
3.1	Технологии музыкального воздействия	Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки»
3.2	Технологии воздействия цветом	«Цветовой игротренинг»

Организация работы с детьми по физическому направлению.

	Направления работы с детьми	Задачи	Технологии
--	-----------------------------	--------	------------

	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, Воспитывать устойчивые культурно-гигиенические навыки.	Выполнение режима дня, гигиенических режимных моментов, Тематическое планирование занятий по ЗОЖ.
	Двигательная активность детей	Повышать уровень работоспособности организма ребёнка путём сочетания, чередования различных видов деятельности Формировать опорно-двигательный аппарат ребёнка	Физкультурные занятия, досуги, развлечения Дни здоровья Утренняя гимнастика Профилактическая гимнастика после сна Ежедневный оздоровительный бег в тёплое время года Спортивные и подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность детей
	Закаливание	Повышать сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам внешней среды, повышать устойчивость к заболеваниям подходящими ребёнку видами закаливания и лечебно-профилактическими мероприятиями	Воздушное закаливание Водное закаливание (умывание лица, рук до локтя, в летний период – мытьё ног) Босохождение Инсоляция
	Система рационального питания	Выполнять натуральные нормы питания Обеспечить разнообразие блюд	Разработка меню в соответствии с требованиями по выполнению натуральных норм питания и технологии приготовления блюд для детей раннего и дошкольного возраста, С-витаминизация третьих блюд.

	Лечебно-профилактической работы	Улучшить качество первичной профилактики Повышать неспецифическую резистентность организма Соблюдать санитарно-гигиенические условия в ДОУ Сохранять уровень иммунопрофилактики Совершенствовать работу по профилактике и коррекции плоскостопия, осанки, Совершенствовать функции с/с системы, дыхательной, нервной, пищеварительной Обеспечить гармоничное физическое развитие посредством рационального питания, режима двигательной активности, использование физических упражнений на основе учёта индивидуальных особенностей детей.	Использование народных средств профилактики Ароматерапия Фитотерапия Приём витаминных препаратов Чесночные ингаляции и оксолиновая мазь в период гриппа Капельных растворов настойки элеутерококка С-витаминизация Корректирующая работа по результатам медосмотров детей Соответствующие упражнения на развитие всех систем детского организма.
	Обеспечения безопасной жизнедеятельности	Соблюдение техники безопасности всеми работниками ДОУ, родителями Совершенствовать работу с детьми по обучению навыкам безопасного поведения в быту и природе, закрепление этих навыков.	Беседы, игры с детьми о безопасном поведении, Пример правильного поведения взрослых в быту и рпироде.

**Интеграция образовательных областей
«Физическое развитие» и «Здоровье»
с другими образовательными областями.**

Образовательная область	Интегрированное содержание
Безопасность	Техника безопасности при движении, прогулках,

	спортивных играх. Назначение специальной спортивной одежды, обуви. Необходимость прививок. Понятие об экологической безопасности.
Социализация	Воспитание активной жизненной позиции. Сильный человек – не угроза, а опора для слабого. Управление эмоциями через движение. Самоконтроль и саморегуляция собственных действий. Правила спортивных игр. Забота о себе – обязанность гражданина. освоение культурно-гигиенических норм.
Труд	Физическое развитие повышает трудовые возможности. Рациональность трудовых действий. Профессии, связанные с физкультурой и здоровьем.
Познание	Строение человеческого организма. Способы передвижения человека и животных. Развитие сенсорики, мелкой моторики. Пополнение словаря. Математические представления, связанные с движением: бег с ускорением, прыжки в длину и высоту, количество повторений, ориентирование по плану и т.д. Формирование пространственных представлений и ориентации в пространстве. Материаловедение (из чего сделан спортивный инвентарь и одежда)
Коммуникация	Развитие умения понимать словесную инструкцию, подчиняться определённым правилам, участвовать в коллективных действиях, общаться.
Художественная литература	Чтение произведений по теме («Мойдодыр», «Федорино горе», «Два Мороза» и т.д.), разучивание пословиц, считалок, речёвок, девизов.
Художественное творчество	Продуктивная деятельность – рисование спортсменов, изготовление атрибутов, эмблем для игр и спорта
Музыка	Музыкальное оформление всех спортивных мероприятий. Ритмические движения и упражнения. Развитие положительных эмоций. Песенное творчество.

Формы и методы оздоровления детей

	Формы, методы	Содержание
	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим в адаптационный период -организация микроклимата и стиля жизни группы -коррекция биоритмологической активности
	Физические	-утренняя гимнастика

	упражнения	-оздоровительно-физкультурные занятия -подвижные и динамичные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, для глаз, осанки, плоскостопия) -спортивные игры -занятия ритмикой
	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук до локтя -игры с водой -обеспечение чистоты среды
	Свето-воздушные ванны	-проветривание помещений -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха -инсоляция
	Активный отдых	-спортивные развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья
	Арома- и фитотерапия	-фитопитание (чай, отвары) -аромаподушки (ранний возраст) -аромамедальоны
	Диетотерапия	-рациональное питание -индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хронические заболевания)
	Светотерапия	-обеспечение светового режима -световое сопровождение среды и учебного процесса
	Музтерапия	-музсопровождение режимных моментов -музоформление фона занятий -музтеатральная деятельность
	Аутотренинг и психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций -коррекция поведения
	Закаливание	-босоножье -игровой массаж -обширное умывание -дыхательная гимнастика
	Физиотерапия	-УФО общее (ЧБД) -тубус-кварц
	Пропаганда ЗОЖ	-уголок здоровья -занятия с детьми на тему ЗОЖ -совместные с родителями физкультурные занятия -анкетирование родителей -тематические родительские собрания

Годовая циклограмма лечебно-профилактической работы (фитопитание)

Месяц	Полоскание горла отварами трав	Фитотерапия, оздоровительные чаи	Профилактические защитные меры, приём общеукрепляющих препаратов	Витами- низация	Питание
сентябрь	1 неделя- зверобой 2 неделя- кипяченая вода 3 неделя- мята 4 неделя- кипяченая вода	Сеанс фитоаэронизации 15 мин 1 раз в день	Биостимулятор «Целебный росточек» 1 ч.л. 2 раза в день, ежедневно	Витамини- зация 3 блюда	Свежие овощи (огурцы, капуста, морковь) Фрукты (яблоки, бананы)
октябрь	1 неделя- зверобой 2 неделя- кипяченая вода 3 неделя- мята 4 неделя- кипяченая вода	Фиточай «Лечебный»-сбор Чистякова (корень девясила, календула, подорожник, чабрец)-70 г. 1 раз в день, сбор (кукурузные рыльца, лист берёзы, толокнянки, корень солодки, корень пырея)- реконвалесценци я (пневмония, бронхит, пиелонефрит)	Лечебное орошение зева йодиолом 1 раз в день № 10 (хронический тонзиллит, ЧБД)	Витамины й напиток «Янтарный » (рябина красная)	Свежие овощи (капуста, морковь) Фрукты (яблоки, груши)
ноябрь	Лечебный сеанс «Родничок» (эвкалипт, шалфей, календула, ромашка)	Настой шиповника (100г в 10.00 ежедневно)	Целебная пилюля «Неболеяка» (дибазол) Тубус-кварц (ЧБД, хронический тонзиллит)	Поли- витамины (1 драже 2 недели ежедневно)	Свежий чеснок перед обедом, овощи (морковь, свекла), фрукты (яблоки, груши)
декабрь	Лечебный сеанс «Родничок» (эвкалипт, шалфей,	Эликсир «Бодрость» с витамином С	Лечебная смазка носа (оксолиновая мазь) Глюконат Са	Поли- витамины «Ревит»	Волшебная приправа (фитонцид ы: лук, чеснок)

	календула, ромашка)				Морковь, свекла, капуста, лимон
январь	1 неделя- мать-и- мачеха 2 неделя- кипяченая вода 3 неделя- мать-и- мачеха 4 неделя- кипяченая вода	Фиточай «Лесная сказка» (мята, мелиса, малина, смородина земляника) ран. возраст-50 г, дошк.возраст-70 г. ежедневно	Физиопроцедура «Свежесть» (УФО помещений) 30 мин. Ежедневно Сеанс фитоаэронизации (15 мин. ежедневно)	Поли- витамины «Ревит» в течение 3 недели по 1 драже	Яблоки, лимон, свекла, капуста
февраль	1 неделя- мята 2 неделя- кипяченая вода 3 неделя- мята 4 неделя- кипяченая вода	Настой шиповника по 100 г.	«Чудо-луч» (общий кварц), 1 раз в день, ежедневно для ЧБД, Свекольная капля в нос 2 раза в день, ежедневно	Витаминиза ция 3 блюда	«Волшебна я приправа» (фитонцид ы)
Март	1 неделя- зверобой 2 неделя- кипяченая вода 3 неделя- мята 4 неделя- кипяченая вода	Коктейль «Изюминка» (крапива, шиповник)	Лечебная смазка зева раствором люголя (хронический тонзиллит)	Экстракт элеутерокко ка в 3 блюда, Поли- витамины «Ревит» по 1 драже в теч. 3 недель.	Чеснок перед обедом Яблоки, лимон, капуста, морковь, свекла
Апрель	1 неделя- мать-и- мачеха 2 неделя- кипяченая вода 3 неделя- мать-и- мачеха 4 неделя- кипяченая вода	Биостимулятор «Целебный росточек» (по 1 ч. л. 2 раза в день)	Лечбный бальзам (сбор № 7: петрушка, хвощ полевой, подорожник, корень щавеля конского, лист земляники, шиповник-50 г. 2 раза в день ежедневно – реконвалесценция: пиелонефрит, пневмония, бронхит)	Витаминиза ция 3 блюда	«Волшебна я приправа» (фитонцид ы), Яблоки, лимон, капуста, морковь, свекла
Май	1 неделя-	Настой	«Волшебная	Витаминиза	Зелёные

	мать-и-мачеха 2 неделя-кипяченая вода 3 неделя-мать-и-мачеха 4 неделя-кипяченая вода	шиповника в 10 утра (50 г. ежедневно)	капля» (экстракт элеутерококка)-1 капля на 1 год жизни по 3 раза в день ежедневно)-ЧБД, сеанс фитоаэронизации (15 мин 1 раз ежедневно)	ция 3 блюда	салаты «Весна»
--	---	---------------------------------------	--	-------------	----------------

Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы

Задачи:

- выявить уровень здоровья детей,
- выявить уровень физического развития детей,
- выявить качество питания

Уровень оздоровительной работы с детьми	Уровень здоровья детей	Анализ здоровья: -общая заболеваемость (уровень и структура) -данные медосмотров -анализ % детей, отнесённых по состоянию здоровья к медицинским группам -распределение по группам здоровья -определение группы ЧБД -скрининг-тест*	Медсестра	Сентябрь, май,
	Уровень физического развития	-анализ физического развития детей -анализ выполнения ОВД детьми	Медсестра Воспитатели	Сентябрь, Май
	Качество питания	-анализ выполнения натуральных норм питания	Медсестра	