

«Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью.

Л.Н. Толстой

Современные тенденции в образовании (лично-ориентированный подход) позволяют пересматривать роль и значение развития способностей детей, в том числе научно-исследовательских. Становится всё более очевидно, что развитие умений и навыков исследовательского поиска требуется не только тем детям, чья деятельность будет связана с научной работой, но и всем остальным. Универсальные научно-исследовательские способности, среди которых наиболее значимыми являются способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблем, умение находить и анализировать информацию, позволят в дальнейшем активно действовать, преобразовывать и творить.

Цель современного лично-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребёнку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания.

Современный уровень развития интеллекта детей дошкольного возраста во многом тормозится следующими факторами:

- декларативностью знаний, предлагаемых детям,
- большим количеством занятий и отсутствием связей между ними,
- редким использованием активных форм познания детей: экспериментирования, моделирования, элементарных опытов и т.п.

Поэтому акцент дошкольного образования должен быть перенесён с усвоения конкретных знаний в той или иной области на способы их добывания и творческого применения в определённой жизненной или учебной ситуации.

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологий обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.

В условиях введения ФГОС в образовательный процесс ДОО исследовательская деятельность и детское экспериментирование являются важнейшими направлениями как познавательного, так и общего психического развития дошкольников. Одним из основных принципов ФГОС ДО является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Поисковая деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка. Очень важно помнить, что дошкольникам присуще наглядно-образное мышление, поэтому познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Для усвоения некоторых признаков и свойств предметов эффективны поисковые действия ребёнка, направленные на определённый результат. Например, дети посредством поисковых действий выявляют свойства (плавают – тонут) различных предметов: опускают в таз с водой поочередно кнопку, лодочку, дощечку, гвоздь, высказав предварительно предположения относительно их способности плавать.

Многие предметы, вещества (вода, песок и др.) обладают признаками, непосредственно воспринимаемыми при помощи органов чувств (цвет, величина, запах, форма) и скрытыми, не поддающимися такому непосредственному восприятию (хрупкость, переход воды из одного состояния в другое и пр.) Выявление скрытых признаков осуществляется с помощью элементарных опытов, которые помогают определить тот или иной скрытый признак (превращение воды в пар, снега в воду, опыты с песком, глиной и др.)

Основной целью познавательно-исследовательской деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Образовательные задачи.

1. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
2. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие задачи

1. Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие.
2. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.

Воспитательные задачи

1. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.
2. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Основные развивающие *функции* познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста следующие:

- развитие познавательной инициативы, т.е. любознательности,
- восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений
- освоение причинно-следственных, родовидовых, пространственных и временных отношений
- переход от систематизации опыта на уровне практического к уровню символического действия,
- расширение кругозора.

Использование в работе со старшими дошкольниками исследовательского метода, поисково-проблемных и игровых ситуаций, способствующих повышению интеллектуальной активности детей, не только обогащает ребёнка знаниями, но и учит последовательно мыслить, находить закономерности между явлениями и событиями, концентрировать внимание на важном объекте.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.

- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт и т. п.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб и т. п.
- О человеке: мои помощники-глаза, нос, уши, рот.
- О приготовлении пищи: раздел «Кулинария»- как сделать салат, как заваривать чай и т. п.
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса и т. п.
- О природных явлениях: времена года, явления природы, объекты живой и неживой природы - вода, лед, снег и т. п.
- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи фрукты и т. п.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

С детьми старшего дошкольного возраста я проводила следующие опыты:

1. «Яйцо попрыгунчик» - действие солёной воды на плавучесть предметов (чем солёнее вода, тем плавучесть выше)
2. «Цветок лотоса» - действие воды на волокна бумаги (набухание волокон приводит к распрямлению сгибов)
3. «Тонет-не тонет» - о свойствах разных материалов (дерево, металл, пробка, пластмасса)
4. «Зеркало» - отражение предметов в зеркале под разным углом (чем острее угол, тем больше отражений)
5. «Как поймать воздух» - использование полиэтиленовых пакетов, протыкание зубочисткой, для того, чтобы ощутить кожей, как выходит «пойманный» воздух
6. «Как увидеть воздух?» - при помощи трубочки дуть в ёмкость с водой, (наблюдение пузырьков воздуха).
7. «Слышим воздух» - надувание воздушного шарика, растягивание горловины шарика, при прохождении в узкую щель воздуха слышен звук.
8. «Узнай по запаху» - вдыхание с закрытыми глазами различных запахов (воздух переносит запахи)
9. «Имеет ли воздух вес» - опускание резиновых полых и цельных игрушек в воду (игрушки с воздухом не тонут)
10. «Сила воздуха» - при помощи трубочки дуть на кляксу (чем сильнее дуешь, тем дальше и быстрее разбегаются капельки краски)

В процессе формирования у детей интеллектуально-познавательных умений решаются задачи обучения системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать, и анализировать. Это во многом будет определять успешность ребёнка в его дальнейшей жизни и учёбе. Не зря говорят:

«Ум, хорошо устроенный, стоит намного больше, нежели ум, хорошо наполненный»